|  |  |
| --- | --- |
| Логотип | **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  **Государственное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** |
| ***«учебно-программные издания»*** |  |
|  |
| **Профессиональный цикл**  **рабочая программа**  **профессионального модуля** |
| **ПМ.05**  **проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации** |
| **[наименование модуля в соответствии с ФГОС]**  **Для студентов, обучающихся по специальности**  **39.02.01 Социальная работа** |
| **(углубленная подготовка)**  **[наименование специальности, уровень подготовки]** |
| **Сыктывкар, 2020** |

Утверждена протоколами

|  |  |
| --- | --- |
| ПЦК преподавателей педагогики,  психологии и эстетических дисциплин | №5 от 17.05.2020 |
| Заседание НМС | №5 от 5.06.2020 г |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы профессионального модуля** | 4 |
| **2.** | **Результаты освоения профессионального модуля** | 7 |
| **3.** | **Структура и примерное содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4.** | **Условия реализации профессионального модуля** | 25 |
| **5.** | **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | 34 |
| **6.** | **Тематика учебно-исследовательских работ студентов** | 42 |
| **7.** | **Приложение: матрица компетенций профессионального модуля** | 44 |
| **8.** | **Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля** | 45 |

**1. Паспорт**

**рабочей программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПМ.05** |  | **проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации** |  |
|  |  |  |  |
| *[код]* |  | *[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]* |  |

**1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по специальности | 39.02.01 |  | Социальная работа | | | |
|  | **[код]** |  | **[наименование специальности полностью]** | | | |
|  | | | |  | | |
| укрупненной группы специальностей | | | | **39.00.00** |  | **Социология и социальные науки** |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | | **[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]** | | |

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | *[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]* |

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.1. | Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). |
| ПК 5.2. | Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. |
| ПК 5.3. | Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. |
| ПК 5.4. | Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. |
| ПК 5.5. | Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| только в рамках реализации специальности | **39.02.01** |  | **Социальная работа** |
|  | *[код]* |  | *[наименование специальности полностью]* |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | | | |
|  | **39.02.01** |  | **Социальная работа** |
| *[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* | *[код]* |  | *[наименование специальности полностью]* |
| при освоении профессии рабочего | **39.02.01** |  | **Социальная работа** |
|  | *[код]* |  | *[наименование профессии полностью]* |
| в рамках специальности СПО | **39.02.01** |  | **Социальная работа** |
|  | *[код]* |  | *[наименование специальности полностью]* |

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; |
|  | прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; |
|  | применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту; |

**уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности; |
|  | разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; |
|  | осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности; |

**знать:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | методологическую основу технологии деятельности специалиста по  социальной работе; |
|  | антропологию человека; |
|  | особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе; |
|  | формы и методы исследования и анализа ТЖС; |
|  | технологии проектной деятельности. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего часов | | **270** | | в том числе | |
|  | |  | |  | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | **270** | | часов, в том числе | |
|  | | | |  |  |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | | **180** | | часов, |
|  | | |  | |  |
| самостоятельной работы обучающегося | | | **90** | | часов; |
|  | | |  | |  |
| учебной практики | | | **54** | | часов; |
|  | | |  | |  |
| производственной практики | | |  | | часов; |
|  | *[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК** | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | |
| 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |
| всего | | | | | 108 | час | |
|  |  |  | |  | |  | |
| максимальная | | | | | 108 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| самостоятельная работа | | | | | 36 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| обязательная аудиторная | | | | | 72 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| лекций | | | | | 36 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | | | | 36 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| курсовых работ (проектов) | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| учебной практики | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| производственной практики | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| *[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]* | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК** | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | |
| 05.02. Инновационная деятельность в социальной работе | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |
| всего | | | | | 81 | час | |
|  |  |  | |  | |  | |
| максимальная | | | | | 81 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| самостоятельная работа | | | | | 27 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| обязательная аудиторная | | | | | 54 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| лекций | | | | | 27 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | | | | 27 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| курсовых работ (проектов) | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| учебной практики | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| производственной практики | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| *[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]* | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК** | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | |
| 05.03. Менеджмент в социальной работе | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |
| всего | | | | | 81 | час | |
|  |  |  | |  | |  | |
| максимальная | | | | | 81 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| самостоятельная работа | | | | | 27 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| обязательная аудиторная | | | | | 54 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| лекций | | | | | 27 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | | | | | 27 | час | |
|  | | | | |  |  | |
| курсовых работ (проектов) | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| учебной практики | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| производственной практики | | | | |  | час | |
|  | | | | |  |  | |
| *[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]* | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | |

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | *[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]* |

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | Наименование результата обучения |
|  | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 5.1. | Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). |
| ПК 5.2. | Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. |
| ПК 5.3. | Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. |
| ПК 5.4. | Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. |
| ПК 5.5. | Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. |
|  | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|  | **[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]** |

**3. Структура и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК. 5.1 – 5.5.** | **Раздел 1.**  **Теоретические основы проектной деятельности специалиста по социальной работе** | **108** | **72** | 36 | - | **36** | - | **18** | **-** |
| **ПК. 5.1. – 5.5.** | **Раздел 2.**  **Теоретические основы инновационной деятельности в социальной работе** | **81** | **54** | 27 | - | **27** | - | **18** | **-** |
| **ПК. 5.1. – 5.5.** | **Раздел 3.**  **Теоретические основы менеджмента в социальной работе** | **81** | **54** | 27 | - | **27** | - | **18** | **-** |
| **ПК. 5.1. – 5.5.** | **Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** | **54** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | **\***  **(ввести число)** |  | | | | |  | **\***  **(0повтор числа)** |
|  | Всего: | **270 +54** | **180** | 90 |  | **90** |  | **54** |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПМ 05 |  | Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной ТЖС |  |
|  | *[код]* |  | *[наименование модуля в соответствии с ФГОС]* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции (ОК, ПК)** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности специалиста по социальной работе** | |  | | **72** |  |  |
| МДК 05.01. | |  | | 72 |  |  |
| Проектная деятельность специалиста по социальной работе | |  |
| Введение | | **Содержание** | | 1 |  |
| 1. | Предмет и структура курса Проектная деятельность специалиста по социальной работе | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины. | 1 |
| 3. | Роль самообразования в освоении дисциплины. | 1 |
| 4. | Обзор литературы по курсу | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Тема 1.1. Границы социального проектирования | | **Содержание** | | 2 |  |  |
| Основные понятия и специфика социального проектирования | | 1. | Сущность и содержание основных понятий | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
|  | | 2. | Специфика проектной деятельности специалиста по социальной работе | 1 |
|  | | 3. | Основные функции проектной деятельности | 1 |
|  | | 4. | Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления | 1 |
|  | | Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
|  | | 1. |  |  |
|  | | Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
|  | | 1. | Семинар «Проектная деятельность как совокупность процессов планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования» |  |
| Тема 1.2. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле социального проектирования | | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Социально-культурная ситуация и ее составляющие | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Проблемное поле социального проектирования | 2 |
| 3. | Субъект, объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. | 2 |
| 4. | Информационный массив социального проектирования | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Работа в микрогруппах с использованием Интернет-ресурсов: |  |
| 1.       Подготовка сводной таблицы проблем, характеризующих основные составляющие ситуации: социокультурную среду, сферы жизнедеятельности и образ жизни. Осуществить классификацию проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни. |  |
| 2.       По результатам анализа сводной таблицы составление общей характеристики социокультурной ситуации путем выявления основных проблем социокультурной среды, сфер жизнедеятельности, образа жизни и на этой основе определение: |  |
| а) приоритетных сфер проектирования; |  |
| б) приоритетных категорий и групп населения (потенциальную аудиторию программ). |  |
| Тема 1.3.Теоретические основы социального проектирования | | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Принципы социального проектирования | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Жизненный цикл социального проекта: фазы, стадии, этапы. | 1 |
| 3. | Внешняя и внутренняя среда проекта | 1 |
| 4. | Уровни зрелости организации | 1 |
| 5. | Определение готовности организации к внедрению проектного подхода | 1 |  |
| 6. | Нормативная база проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы | 1 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Семинар «Жизненный цикл социального проекта» |  |
| Тема 1.4. Классификация социально-культурных проектов | | **Содержание** | | 4 |  |  |
| 1. | Характеристики, отличающие проекты от других видов деятельности | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Формы социальных проектов | 2 |
| 3. | Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Подготовка и осуществление социальных изменений. | 2 |
| 4. | Типы проектов по направлениям деятельности. | 1 |
| 5. | Типы проектов по особенностям финансирования. Выбор модели финансирования. | 1 |  |
| 6. | Типы проектов по их масштабам. | 1 |  |
| 7. | Типы проектов по срокам реализации | 1 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 4 |  |  |
| 1. | Работа с Интернет-ресурсами по теме «Опыт проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы». Подготовка групповых докладов. |  |
| Тема 1.5. Проектирование как особый вид интеллектуальной деятельности | **Содержание** | | 4 |  |  |
| 1. | Особенности проектного мышления | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Проектная культура | 2 |
| 3. | Основные характеристики технологий проектирования | 2 |
| 4. | Рефлексия в процессе проектирования | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 4 |  |  |
| 1. | - Создание кластера «Проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный подходы в проектной культуре» |  |
| - Ситуативные задания по теме «Проектное мышление». |  |
| - Анализ социальной проблемы согласно предложенному алгоритму |  |
| Тема 1.6. Управление замыслом | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Методы разработки идеи проекта | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Этапы творческого процесса | 1 |
| 3. | Технология проблемно-целевого анализа ситуации | 1 |
| 4. | Технология выявления, характеристики и формирования аудитории проекта | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Упражнения и ситуативные задания по теме «Методы инициирования проектного замысла (идеи)» |  |
| Тема 1.7.Этапы разработки социального проекта | **Содержание** | | 4 |  |  |
| 1. | Этапы проектирования | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Характеристика аудитории проекта | 1 |
| 3. | Обоснование целей и определение задач проекта | 1 |
| 4. | Инструментальное оснащение проекта | 1 |
| 5. | Бюджет проекта | 1 |  |
| 6. | Ресурсное обеспечение проекта | 1 |  |
| 7. | Условия, предъявляемые к социальному проектированию |  |  |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Обзор Интернет-ресурсов по теме «Социальное проектирование». Подготовка пакета материалов «Социальные проекты: опыт организаций социальной сферы» |  |
| Тема 1.8.Структуризация проекта | **Содержание** | | 4 |  |  |
| 1. | Структуризация социального проекта | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Компоненты продукции проекта; Этапы жизненного цикла (структуризация по этапам жизненного цикла - структура проекта); Элементы организационной структуры (структуризация проекта по видам выполняемых функций). | 2 |
| 3. | Основные задачи структуризации. | 2 |
| 4. | Совокупность стандартных шагов процесса структуризации проекта | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Разработка структуры замысла проекта в соответствии с заданными разделами |  |
| Тема 1.9. Методы управления проектом | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Жизненный цикл управления проектом. Управление проектом и управление этапом. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Организационная структура проекта | 1 |
| 3. | Пять процессов управления как комплект задач, необходимых для управления проектом | 1 |
| 4. | Три группы подпроцессов: планирования, контроля, и завершения проекта. | 2 |
| 5. | Ключевые роли в управлении проектом: заказчик, спонсор, менеджер проекта | 2 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Заполнение Бланка задач индивидуального проекта. |  |
| Тема 1.10.Инструментальное оснащение процесса управления проектом | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Инструментальное оснащение процесса управления проектом: стандартный набор инструментов для проект – менеджера. | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Запрос на пояснение. План контактов. Матрица обязанностей. | 2 |
| 3. | Обязанности членов проектной команды. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Разработка инструментов проект-менеджера |  |
| Тема 1.11. Целевое финансирование социальных проектов | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Основные источники финансирования проектов | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Типы потенциальных грантодателей. Процесс соискания грантов. | 2 |
| 3. | Привлечение и аккумулирование финансовых средств из различных источников. Этапы проведения фандрайзинга. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Исследование фондов и составление базы данных фондов, которые соответствую основным направлениям деятельности, осуществляемым в рамках индивидуального проекта. |  |
| Тема 1.12. Документационное обеспечение проекта | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Задачи и содержание внутренней сети проекта. Библиотека проекта. | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Электронная документация и ее защита. | 2 |
| 3. | Образцы проектных документов и требования к их заполнению. | 2 |
| 4. | Деловая переписка | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Анализ проектных заявок. Разработка проектной заявки авторского индивидуального проекта. |  |
| Тема 1.13. Подготовка документации по проекту | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Процесс составления заявок на участие в конкурсе проектов (грантах) | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Функции заявки на получение гранта. | 2 |
| 3. | Требований грантодателя к составлению полной заявки. | 2 |
| 4. | Оценка проекта и отчетность. Процесс составления отчетности по проекту. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Подготовка полной заявки на грант с соблюдением предложенных требований |  |
| Тема 1.14.Алгоритм подготовки презентации социального проекта | **Содержание** | | 2 |  |  |
| 1. | Виды презентаций проекта: устное сообщение, защита проекта, театрализованное представление; показ видеофильма, слайд-шоу, конференция, а также презентация-доклад, презентация – письмо, презентация – выставка. | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Защита проекта как специальная стадия принятия управленческого решения о реализации проекта, его финансовой и прочей поддержке. | 2 |
| 3. | Этапы подготовки презентации. Разработка сценария презентации. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Создание презентации индивидуального проекта с помощью Приложения Micro soft Power Point |  |
| Тема 1.15.Защита учебных проектов | **Содержание** | | 8 |  |  |
| 1. | Защита индивидуальных проектов. | 2 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | |  |  |  |
| 1. |  |  |
| Самостоятельная работа при изучении **Раздела 1 Теоретические основы проектной деятельности специалиста по социальной работе** | | | 36 |  |  |
| Примерная тематика домашних заданий | | |  |  |
| 1. Составление словаря по теме «Основные понятия проектной деятельности специалиста по социальной работе» | | |  |
| 2. Создание сравнительной таблицы «Программа, план, проект как результаты проектной деятельности» | | |  |
| 3. Осуществить контент – анализ 5-7 публикаций. По результатам контент-анализа заполнить карточку первичного учета информации. На основе полученной информации определить: | | |  |
|  | | |  |
| А) приоритетные области проектирования; | | |  |
|  | | |  |
| Б) приоритетные категории населения, которые могут рассматриваться в качестве потенциальной аудитории проектов; | | |  |
|  | | |  |
| В) варианты проектных решений. | | |  |
| 4. Выявите социальные учреждения и организации (их сферы и виды деятельности), в которых, на ваш взгляд проектное управление в настоящее время нашло наибольшее распространение. На основе полученной информации составьте список организаций, распределяя информацию о них по заданным параметрам. | | |  |
| 5. На примере одной из организаций определите ее готовность к внедрению проектного подхода, опираясь на уровни зрелости в соответствии с предложенной моделью. | | |  |
| 6. Назовите мероприятия, которые можно назвать проектами. Ответ обоснуйте. Приведите пример 2-3 проектов по каждому из предложенных признаков. | | |  |
| 7. Анализ социальной проблемы согласно предложенному алгоритму. В каждом из предложенных блоков: а) установить причинно-следственную связь между проблемами; б) определить аудиторию проекта; в) сформулировать цель и задачи проекта; г) обосновать замысел проектного решения. Информацию, полученную в ходе выполнения задания занести в таблицу. | | |  |
| 8. Выполните четыре небольших рисунка людей разного возраста: а) ребенок; б) подросток; в) взрослый; г) пожилой человек. | | |  |
| Объясните, какой смыл вы вложили в свои рисунки. Соотнесите эти группы с вашей целевой аудиторией. | | |  |
| Дайте характеристику каждому из этих возрастов, ответив на следующие вопросы: | | |  |
| - Что в этом возрасте человеку важнее всего; | | |  |
| - Какие в этом возрасте есть уникальные возможности, которых нет ни в каких других возрастах? | | |  |
| - Что чаще всего делает людей этого возраста более счастливыми? | | |  |
| - Что вы могли порекомендовать, чтобы более результативно общаться с представителями каждого из возрастов, найти взаимопонимание с ними? | | |  |
| 9. Подготовка описания замысла проекта. Моделирование логотипа, визуального образа, эмблемы или символа проектного замысла. | | |  |
| 10. Разработка индивидуальных проектов. Наполнение разделов проекта конкретным содержанием. | | |  |
|  | | |  |
| 11. Составление базы данных фондов, которые соответствую основным направлениям деятельности, осуществляемым в рамках индивидуального проекта. | | |  |
|  | | |  |
| 12.Распределение обязанности между членами проектной команды, определение ключевых позиций и соответствующие им виды работ. Заполнение карты обязанностей. | | |  |
|  | | |  |
| 13. Заполнение базы данных по предложенной форме каталога « Потенциальные грантодатели». | | |  |
|  | | |  |
| 14. Изучение сайтов конкретных проектов. Анализ содержания библиотеки проекта. | | |  |
| 15. Заполнение образцов проектных документов. | | |  |
| 16. Подготовка к защите проектов. Индивидуальные консультации по подготовке к защите проектов. | | |  |
| Учебная практика (***наименование***) | | | \* |  |  |
| Виды работ | | |  |
| 1. Изучение состояния социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения. | | |  |
| 2. Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию проектной деятельности. | | |  |
| 3. Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь социально значимых проектов с различными группами населения. | | |  |
| 4. Участие в разработке проектов, способствующих решению проблем граждан, попавших в ТЖС. | | |  |
| 5. Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем пожилых, детей, инвалидов, с учетом, имеющихся ресурсов. | | |  |
| 6. Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе с проблемой клиента, находящегося в ТЖС. | | |  |
| 7. Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента. | | |  |
| 8. Анализ конкретной управленческой ситуации в организации. | | |  |
| 9. Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения. | | |  |
| 10. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией. | | |  |
| 11. Самостоятельное прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся средств. | | |  |
| 12. Самостоятельное исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вариантов решения проблем. | | |  |
| 13. Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) под руководством руководителя практики. | | |  |
| Производственная практика по профилю специальности (***наименование***) | | | \* |  |  |
| Виды работ | | |  |
|  | | |  |
| Тематика курсовых работ | | |  |  |  |
| 1. Практическое применение социального проектирования в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. | | |  |
| 2. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций. | | |  |
| 3. Социальное проектирование как технология социальной работы. | | |  |
| 8. Социальное проектирование как этап управления. | | |  |
| 9. История становления и развития социального проектирования. | | |  |
| 10.Современные концепции социально-проектной деятельности. | | |  |
| 11.Внедрение проектной деятельности в социальную работу. | | |  |
| 12.Методологические основы социального проектирования. | | |  |
| 13.Классификация социальных проектов. | | |  |
| 14.Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). | | |  |
| 1515.Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. | | |  |
| 16.Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). | | |  |
| 17.Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. | | |  |
| 18.Технология разработки целевых программ. | | |  |
| **Раздел 2. Теоретические основы инновационной деятельности в социальной работе** |  | | 54 |  |  |
| ***номер и наименование раздела*** |  | |  |  |
| МДК 05.02.Инновационная деятельность в социальной работе |  | | 54 |  |
| ***номер и наименование МДК*** |  | |  |  |
| Введение | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 1 |  |
|  | 1. | Предмет и структура курса «Инновационная деятельность в социальной работе» | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины. | 1 |
| 3. | Роль самообразования в освоении дисциплины. | 1 |
| 4. | Обзор литературы по курсу | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Тема 2.1. Основные понятия теории инноваций | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
|  | 1. | Многообразие понятий «инновация» и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Характеристики инноваций. Классификация функций инноваций и их характеристика. | 1 |
| 3. | Понятие и этапы инновационного процесса. | 1 |
| 4. | Понятие инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла инновации. Понятие инновационного риска | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Семинар «Инновации как фактор социального развития» |  |
| Тема 2.2. Типологии инноваций. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
|  | 1. | Основные критерии классификации инноваций | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Особенности социальных инноваций. | 2 |
| 3. | Инновации в социальной сфере. | 2 |
| 4. | Закономерности обновления и развития социальной сферы. | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Анализ обоснования комплексной программы Н. П. Роговенко «Комплекс восстановительной медицины» и определите тип инноваций, представленных в данной программе, с помощью «Континуума ценности инноваций». |  |
| Тема 2.3. Теоретические теорий подходы к изучению инноваций | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Становление и развитие теории инноваций. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Основные социологические и психологические подходы, связанные с разработкой теории инноваций. | 1 |
| 3. | «Диффузия инноваций» — взгляд социологов, экономистов, психологов. | 1 |
| 4. | Инновационные закономерности в экономическом развитии. | 1 |
| 5. | Основные направления и концепции экономического и управленческого подходов в формировании теории инноваций. | 1 |  |
| 6. | Роль инноваций в социально-экономическом развитии общества (Г.Тард, Й. Шумпетер, Н.Д. Кондратьев и Э. Роджерс). Особенности подходов к изучению креативности в психологии и теории управления. | 1 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Формирование эссе по актуальным проблемам инноваций |  |
| Тема 2.4. Содержание и структура инновационного процесса. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Стадии инновационного процесса. Внедрение социальных инноваций. | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Особенности инновационной деятельности в социальной сфере. | 2 |
| 3. | Основные функции социопарка как инновационной структуры. | 2 |
| 4. | Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. | 1 |
| 5. | Проверка эффективности социальных инноваций. | 1 |  |
| 6. | Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере. Сущность государственной инновационной политики РФ. | 1 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Изучение законодательного и нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в социальной работе. |  |
| Тема 2.5. Инновационное проектирование в социальной работе. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 4 |  |  |
| 1. | Сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Модель реализации инновационного проекта. | 1 |
| 3. | Виды проектов. Виды инновационных проектов. Классификация инновационных проектов. | 2 |
| 4. | Жизненный цикл инновационного проекта. | 2 |
| 5. | Характеристики социальных проектов. Масштабы социальных проектов. | 2 |  |
| 6. | Оценивание инновационных проектов. | 2 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Написать эссе на тему «Тезаурусная концепция социального проектирования» |  |
|  | 2. | Проанализируйте обоснование проекта «Центр адаптивно-развивающего досуга детей», представленный ниже. Оцените его с точки зрения востребованности в различных регионах России и тиражируемости социальными учреждениями. |  |
| Тема 2.6. Инновационное развитие организаций. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| 1. | Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Оценка деятельности инновационных социальных организаций. Сопровождение инновационного развития социальных организаций. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Инновационный потенциал социальной организации. | 1 |
| 3. | Управление инновациями. | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Анализ концепции развития организации (Концепция «Экополис территории и трудового объединения) |  |
| Тема 2.7. Персонал инновационной социальной организации. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| 1. | Понятие инновационной личности. | 1 |  |
| 2. | Роль лидера в инновационной организации. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 3. | Феномен сопротивления персонала нововведениям. Суть явления сопротивления персонала нововведениям. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. | 1 |
| 4. | Виды мотивации инновационной деятельности. | 1 |
| 5. | Типы работников, представленных в различных инновационных теориях. | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Просмотр и анализ фильма по теме «Роль лидера в инновационной организации». |  |
| 2. | Работа с Интернет - ресурсами по изучению зарубежных и отечественных методик измерению уровня мотивации персонала к нововведениям. Подготовка сообщений. Дискуссия. |  |
| Тема 2.8. Модели и концепции креативности в социальных организациях. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| 1. | Сущность понятий «творчество» и «креативность | 2 |  |
| 2. | Творческий процесс в социальной работе. | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 3. | Характеристика различных технологий развития креативности. | 2 |
| 4. | Креативные качества социального работника. | 2 |
| 5. | Идеи для повышения креативности в организации. | 2 |
| 6. | Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс). | 2 |  |
| 7. | Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности. Особенности традиционных и инновационных игр. | 2 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Игра «График времени» |  |
| Рекомендации руководителям по повышению креативности организации |  |
| Руководство по разработке новых идей |  |
| Оценка стилей решения проблем (Анкета М.Кертона) |  |
| Успешный инноватор |  |
| Тема 2.9. Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Виды социального обслуживания. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Социальное обслуживание населения за рубежом. | 2 |
| 3. | Адаптации зарубежной практики социального обслуживания к российским условиям. | 2 |
| 4. | Перспективы повышения качества социального обслуживания. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Оцените востребованность инновационных услуг для различных категорий населения (по заданному алгоритму) |  |
| Мероприятия социального маркетинга. |  |
| Тема 2.10. Инновационные практики социальной работы с различными группами населения | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей. Сетевой метод в работе с семьями. Инновационный опыт работы с семьями группы риска по социальному сиротству. Инновационные технологии в практике учреждений социального обслуживания семей. |
| 2. | Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. | 2 |
| 3. | Опыт инновационной социальной работы в сельской местности. | 2 |
| 4. | Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми. | 2 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Инновационный потенциал третьего сектора в решении социальных проблем. |  |
| Региональное инновационное социальное обслуживание населения. |  |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ 05.02. | | | 27 |  |  |
| (***при наличии, указываются задания***) | | |  |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Примерная тематика домашних заданий) | | |  |  |
| **1.** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |  |
| **2.** Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. | | |  |
| **3.** Подборка материалов через систему Интернет по темам «Инновационные технологии в социальной сфере», «Опыт инновационной деятельности в сфере социальной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом». | | |  |
| **4.** Подготовка письменных сообщений на темы: «Социально-конструктивное творчество», «Социальные проекты (программы) профилактической направленности», «Принципы социального проектирования», «Экономические и правовые аспекты инновационной деятельности». | | |  |
| **5.** Составление глоссария дефиниций проектирования, «Инновационная деятельность в социальной работе». | | |  |
| **6.** Подготовка информационных листов на тему: «Социальный эксперимент в инновационном процессе». | | |  |
| **7.** Изучение роли инноваций в современной России с использованием основной и дополнительной литературы и материалов периодической печати. | | |  |
| **8.** Обзор и анализ по материалам учебной литературы, периодической печати, интернет-ресурсов научных исследований в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте, развитие инновационных процессов в социальной работе. | | |  |
| **9.** Составление схемы «Методы и технологии инициирования инновационных идей» (П. Друкер).Работа с Интернет-ресурсами по теме «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития» «Региональный опыт социального проектирования», подготовка сообщений. | | |  |
| **10.** Составление опорной схемы по теме «Теоретические подходы к изучению инноваций» | | |  |
| **11.** Изучение Интернет-ресурсов и подготовка сообщений по теме «Практика социального обслуживания: зарубежный и отечественный опыт». | | |  |
| **12.** Социальные проекты будущего России. | | |  |
|  | | |  |
| **Подготовка сообщений и докладов по темам.** | | |  |
| **1.** Социальная инженерия. | | |  |
| **2.** Социальные ресурсы современной России. | | |  |
| **3.** Модернизация социальной сферы России. | | |  |
| **4.** Социологический подход в формировании теории инноваций. | | |  |
| **5.** Экономический подход в формировании инноваций. | | |  |
| **6.** Исследования инноваций в теории управления. | | |  |
| **7.** Психологический подход в формировании теории инноваций. | | |  |
| **8.** Конкурентоспособность социальных организаций. | | |  |
| **9.** Опыт многоканального финансирования инновационной политики в социальной сфере. | | |  |
| **10.** Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета). | | |  |
| **11.** Бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением | | |  |
| **12.** Внутрифирменное обучение персонала организации | | |  |
| **13.** Технология создания целевых зон инновации | | |  |
| **14.** Творческий ресурс человека. | | |  |
| **15.** Творческий процесс в социальной работе. | | |  |
| **16.** Креативность социальных работников. | | |  |
|  | | |  |
| Учебная практика (***«Практика по формированию первичных умений по проектированию социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС»***) | | | \* |  |  |
| Виды работ | | |  |
| 1. Изучение состояния инновационной социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения. | | |  |
| 2. Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инновационной деятельности. | | |  |
| 3. Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь социально значимых инновационных проектов с различными группами населения. | | |  |
| 4. Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе. | | |  |
| 5. Применение инновационных технологий в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиента. | | |  |
| 6. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией. | | |  |
| 7. Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) под руководством руководителя практики. | | |  |
| 8. Опыт деятельности социальных служб «Инновационные практики социальной работы с различными группами населения». | | |  |
| 9. Мультимедийные презентации, подготовленные в ходе практики. | | |  |
| 10. Составление глоссария «Инновации в социальной работе» | | |  |
| Производственная практика по профилю специальности (***наименование***) | | | \* |  |  |
| Виды работ | | |  |
| **………………………………………………...** | | |  |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) | | |  |  |  |
| 1. Разработка и внедрение инноваций в социальной работе | | |  |
| 2. Стимулирование и государственная поддержка инновационной деятельности с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС. | | |  |
| 3. Развитие инновационной деятельности в социального обслуживания. | | |  |
| 4. Тема по предложению студента. | | |  |
| Раздел 3. Теоретические основы менеджмента в социальной работе. |  | | 54 |  |  |
| ***номер и наименование раздела*** |  | |  |  |
| МДК 05.03. Менеджмент в социальной работе |  | | 54 |  |
| ***номер и наименование МДК*** |  | |  |  |
| Введение | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 1 |  |  |
| 1. | Предмет и структура курса Менеджмент в социальной работе | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины. | 1 |
| 3. | Роль самообразования в освоении дисциплины. | 1 |
| 4. | Обзор литературы по курсу | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. |  |  |
| Тема 3.1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Понятия «управление», «менеджмент». | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Менеджмент как наука. Роль менеджмента и его задачи. | 1 |
| 3. | Исходные положения менеджмента: функции, принципы, методы | 1 |
| 4. | Особенности современного менеджмента | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Семинар «Модели национального менеджмента» |  |
| Тема 3.2. Сущность и содержание управления в социальной работе. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Сущность, основное содержание управления в социальной работе | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Основные задачи, структура и принципы социального управления | 2 |
| 3. | Классификация функций социального управления | 2 |
| 4. | Модернизация социальной сферы как основа инновационного развития | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Семинар «Основные методы управления в социальной работе» |  |
| 2. | Подготовка групповых докладов «Характер, содержание и особенности управленческого труда». |  |
| 3. | Создание таблицы «Функции руководителя: стратегическая, экспертно-инновационная, административная, коммуникационная, социальная». |  |
| Тема 3.3. Организация управления социальной работой. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Организационно-правовые формы социальных учреждений. | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Становление и развитие инфраструктуры учреждения социального обслуживания | 1 |
| 3. | Эффективность деятельности социальных учреждений | 1 |
| 4. | Организация труда в социальных учреждениях | 1 |
| 5. | Организация работы по охране труда в социальных учреждениях | 1 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Практикум «Документооборот в учреждениях социальной защиты» |  |
| 2. | Упражнения по тайм – менеджменту |  |
| Тема 3.4. Технологии управления в социальной сфере | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социальной сферы | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Технологии разработки управленческих решений | 2 |
| 3. | Информационные технологии управления | 2 |
| 4. | Управление РR-коммуникациями | 2 |
| 5. | Социально-психологические особенности управления социальной сферой | 1 |  |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Деловая игра « Методы разработки управленческих решений» |  |
| 2. | Анализ социально-психологических ситуаций |  |
| Тема 3.5. Руководство организацией как социальной системой. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| 1. | Понятие «организация», особенности социальных организаций | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Социальная организация как субъект и объект управления | 2 |
| 3. | Управляющая система – становление и развитие | 2 |
| 4. | Основные составляющие внутриорганизационного управления | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Работа с Интернет-ресурсами по теме «Лидерство, руководство, власть», подготовка сообщений. Дискуссия. |  |
| Тема 3.6. Управление персоналом социальных учреждений. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| 1. | Кадровая составляющая системы социального управления | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты | 1 |
| 3. | Аттестация руководителей и специалистов: понятие, сущность, цели, процедура. | 1 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 2 |  |  |
| 1. | Семинар «Конфликты и пути их преодоления». |  |
|  | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| Тема 3.7. Мотивация персоналом социальных учреждений. | 1. | Соотношение понятий «мотивы», «мотивация» и «стимул», «стимулирование». Теории мотивации и стимулирования. | 1 |  |
|  | 2. | Использование мотивации в практике менеджмента | 1 |  |
|  | 3. | Измерение мотивации и стимулирования персонала | 1 |  |
|  | 4. | Техники понимания индивидуальных мотивов | 1 |  |
|  | Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
|  | 1. |  |  |
|  | Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
|  | 1. | Работа с Интернет - ресурсами по изучению зарубежных методик стимулирования персонала социальных учреждений. Подготовка сообщений. Дискуссия. |  |
| Тема 3.8. Планирование деятельности в организации социальной сферы. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 2 |  |  |
| 1. | Понятие «планирование». Принципы и источники планирования. | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Типы и виды планов. Целевые комплексные программы. | 2 |
| 3. | Предплановый прогноз. | 2 |
| 4. | Методы разработки планов. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Анализ планов деятельности организаций социальной сферы. |  |
| Тема 3.9. Администрирование в социальной работе. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Понятия «администрация», «администрирование», «административный менеджмент». | 1 |  |
| 2. | Целевые ориентации, задаваемые руководителем | 1 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 3. | Руководитель, менеджер, лидер. | 1 |
| 4. | Требования к руководителю. Стиль руководства. | 2 |
| 5. | Ролевой репертуар руководителя | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Подготовка и оформление управленческих документов. Распорядительные и |  |
| организационные документы. Информационно-справочные документы. Организация работы с документами. |  |
| Тема 3.10. Контроль, аудит и эффективность социальной работой. | Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***) | | 3 |  |  |
| 1. | Понятие и виды управленческого контроля.  Этапы процесса контроля.  Контроль основных факторов, влияющих на качество социальных услуг | 2 | ОК 1-13 ПК 5.1-5.5 |
| 2. | Контроль качества социально-бытовых, медицинских, педагогических, экономических, психологических и правовых услуг. | 2 |
| 3. | Оценка деятельности социальных служб. | 2 |
| 4. | Социальный аудит: сущность, содержание, виды. | 2 |
| Лабораторные работы (***при наличии, указываются темы***) | | \* |  |  |
| 1. |  |  |
| Практические занятия (***при наличии, указываются темы***) | | 3 |  |  |
| 1. | Семинар « Контроль в социальной работе» |  |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ 05.03. | | | 27 |  |  |
| (***при наличии, указываются задания***) | | |  |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Примерная тематика домашних заданий) | | |  |  |
| 1.     Изучение особенностей зарубежного опыта менеджмента и специфики менеджмента в России с использованием основной и дополнительной литературы и материалов периодической печати. Подготовка сообщений и докладов по теме. | | |  |
| 2.     Подбор методик изучения качеств руководителя. Изучение отличий руководства от лидерства. Обоснование выбора стиля руководства. | | |  |
| 3.     Составление опорной схемы и словаря по теме «Стандартизация социального обслуживания», составление кластера «Система стандартизации социального обслуживания» | | |  |
| 4.     Составление схемы классификации управленческих решений. Подбор по материалам периодической печати примеров управленческих решений. | | |  |
| 5.     Изучение теоретической литературы по теме. Определение стилей руководства по заданным ситуациям. | | |  |
| 6.     Подбор диагностических методик по изучению межличностных и межгрупповых процессов. Проведение микроисследования. | | |  |
| 7.     Обзор Интернет-ресурсов по теме «Социальное проектирование». Подготовка пакета материалов «Социальные проекты: опыт организаций социальной сферы» | | |  |
| 8.     Обзорное знакомство с целевыми комплексными программами. Аннотация программ. | | |  |
| 9.     Изучение теоретической литературы. Подготовка пакета методик измерения уровня мотивации персонала в социальном учреждении. | | |  |
| 10. Изучение Интернет-ресурсов и подготовка сообщений по теме «Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой». | | |  |
| 11. Изучение литературы. Создание кластера «Виды управленческого контроля». Создание таблицы «Этапы процесса контроля». | | |  |
| **………………………………………………...** | | |  |  |  |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) (***если предусмотрено***) | | | \* |  |  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (***если предусмотрено***) | | | \* |  |
| Учебная практика «Практика по формированию первичных умений по проектированию социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС» | | | \* |  |
| Виды работ | | |  |
| 1. Оформление дневника наблюдения «Организация труда руководителя» «Организационная культура, миссия, философия, традиции». «Реализация организационных механизмов управления» «Система стимулирования труда в процессе управления организацией». | | |  |
| 2. Анализ конкретной управленческой ситуации в организации. | | |  |
| 3. Оформление документации специалиста по социальной работе. | | |  |
| 4. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией. | | |  |
| 5. Самостоятельная организация и проведение мероприятий ( деловых игр, тренингов, анкетирования) под руководством руководителя практики. | | |  |
| 6. Подбор диагностических методик по теме «Организация управления социальной работы» | | |  |
| 7. Требования к оформлению управленческих документов, регламентирующие проектную деятельность в социальных учреждениях | | |  |
| 8. Нормативно-правовые документы, регулирующие охраны труда в учреждениях социальной сферы | | |  |
| 9. Подбор документации «Аттестация руководителей и специалистов в учреждениях социальной сферы» | | |  |
| 10. Разработка планов деятельности организаций социальной сферы | | |  |
| 11. Подбор документов «Контроль, аудит и эффективность социальной работы» | | |  |
| 12. Мультимедийные презентации, подготовленные в ходе практики. | | |  |
| Всего | | | 270 |  |
|  | | |  |  |  |

**4. Условия реализации профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному**

**материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1.1 | учебного кабинета | Лекционный кабинет 110 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | *[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]* |
| 4.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
|  |  |  |
| 4.1.3 | зала | библиотека; |
|  |  | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
|  |  |  |

**4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Оборудование учебного кабинета** |  |
|  | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 30 |
|  | рабочее место преподавателя |  |
|  | доска для мела |  |
|  | раздвижная демонстрационная система |  |
|  |  |  |

**Информационные справочные и поисковые системы:**

**Технические средства обучения**

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Мультимедийный компьютер |  |
|  | Мультимедиа проектор |  |
|  | Стол для проектора |  |
|  | Экран (на штативе или навесной) |  |

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

4**.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные источники**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
|  | **Базовые печатные издания (2-3 издания)** |  |  |
| 1 | Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебное пособие | 2019 | гриф |
| 2 | Луговая О.М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе. Практикум | 2017 |  |

**Дополнительные печатные источники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| 1 | Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование [Текст] / В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. - М., 2014. | 2014 |  |
| 2 | Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2016. | 2016 |  |
| 3 | Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации) [Текст] / И.В. Бестужев Лада. - М., 2015 | 2015 |  |
| 4 | Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2016 | 2016 |  |
| 5 | Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования [Текст] И.В. Котляров. - М., 2016 | 2016 |  |
| 6 | Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования [Текст] / Ю.А. Крючков. - М., 2014 | 2014 |  |
| 7 | Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы [Текст] / В.И. Курбатов. – М.: КноРус – 2015 | 2015 |  |

**Основные печатные источники**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.02. Инновационная деятельность в социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
|  | **Базовые печатные издания (2-3 издания)** |  |  |
| 1 | Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2051. – 256 с. | 2015 |  |
| 2 | Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации. Учебное пособие | 2019 | гриф |
| 3 | Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы. Учебное пособие | 2012 | гриф |
|  | **[Заполнять в соответствие в образцом]** |  |  |

**Основные электронные издания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные электронного издания** | **Режим доступа** |
| 1 | Зимина И.В. Влияние университетов на инновационную активность в регионе: опыт Республики Коми //  [Университетское управление](http://ecsocman.hse.ru/univman/). 2010.  № 4. С. 67-70. [Электронный ресурс] ecsocman.hse.ru/data/2011/04/05/1268020045/2 010-4-9.pdf | свободный |

**Дополнительные печатные источники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| 1 | Инновации в социальной сфере Рязанской области // Социальная работа, 2014, №6, С. 16 | 2014 |  |
| 2 | Коротких В.П. Теория и практика внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему // Социальная работа 2015. №6. С.26 Минобрнауки России. | 2015 |  |
| 3 | Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2018. | 2018 |  |
| 4 | Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы, КноРус – 2017. | 2017 |  |
| 5 | Неймер Ю.Л. О типах и ролях руководителей организаций в инновационных процессах. Сб. науч. трудов./Ред. Лапин Н.И. – М.: ВНИИСИ, 2018. | 2018 |  |
| 6 | Прогнозное социальное проектирование в условиях ускоренного научно-технического прогресса. Кн. 1. М., 2014. | 2014 |  |
| 7 | Рекомендации межрегиональной конференции «Инновационные технологии в организации надомного обслуживания пожилых людей и инвалидов» // Социальная работа 2016, №4, С.31 | 2016 |  |
| 8 | Социальная защита. Социальная работа. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам, А-Приор – 2017. | 2017 |  |
| 9 | Суша А.А. Библиотеки в формировании инновационной среды для развития науки, образования и бизнеса / А. А. Суша // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. - 2014. - № 1. - С. 53-57. - (Инновационное развитие библиотек. Проекты). | 2014 |  |

**Основные печатные источники**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.03. Менеджмент в социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
|  | **Базовые печатные издания (2-3 издания)** |  |  |
| 1 | Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2015. – 264 с. ISBN 978-5-394-01020-0\ (базовый) | 2015 |  |
| 2 | Казначевская Г.Б.  Менеджмент : учебное пособие для бакалавров [Текст] / Г. Б. Казначевская, И. Н. Чуев, О. В. Матросова. — Ростов н/Д :Феникс, 2015. - 365 с. . (базовый) | 2015 |  |
| 3 | Менеджмент социальной работы [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Зарецкий. - Изд., 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. | 2016 |  |
| 4 | Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / под. Ред. Е.И. Холостовой, Е.И.ю Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 425 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1873-1 | 2016 |  |
| 5 | Управление в социальной работе [Текст]: Учебник для бакалавров / Под ред. Профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. | 2016 |  |
|  | **[Заполнять в соответствие в образцом]** |  |  |

**Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Журнал «Studia Socionomica» - Электронный журнал по социальной работе**

[http://socionomica.sfedu.ru](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsocionomica.sfedu.ru) Журнал «Studia Socionomica» публикует статьи по актуальным проблемам теории, истории и технологии социальной работы, а также другим областям социально-гуманитарного знания. Периодичность выхода журнала – три раза в год (апрель, август и декабрь).

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент

<http://ecsocman.hse.ru/>

Официальный портал Республика Коми

<http://rkomi.ru/>

Агентство Республики Коми по социальному развитию

<http://agentsoc.rkomi.ru/>

Социальное обслуживание в Республике Коми

[www.socialkomi.ru](http://www.socialkomi.ru)

|  |
| --- |
| Режим доступа: http://www.garant.ru/; |
| Режим доступа: [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/) |
| Режим доступа: http://www.fom.ru/; |
| Режим доступа: <http://www.levada.ru/>российская негосударственная исследовательская организация |
| Режим доступа: База педагогических данных «Ресурс образования» на сайте МГОУ: www: mgou.ru [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/) [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/) [www.school-citizen.ru](http://www.school-citizen.ru/) [www.th.ru](http://www.th.ru/) |
| [http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs](http://http/vsh.dvpion.ru/?main=kurs) – сайт интернет-проект Виртуальная школа. |
| [http://nspt.ru/projects/](http://http/nspt.ru/projects/) - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям |
| [www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects](http://www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects) - примеры социальных проектов в рамках программы Project Smile в России |
| [www.vd-spb.ru/index.php?id=113&rootid=3&lang=rus](http://www.vd-spb.ru/index.php?id=113&rootid=3&lang=rus) – социальных проект в СПб Социальная гостиница. |

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

**при реализации профессионального модуля**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***после освоения общепрофессиональных дисциплин*** | | Педагогика |
|  |  |  |
|  |  | Психология |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | *[лишние строки после заполнения убрать]* | *[указать наименования дисциплин]* |
|  |  |  |
| ***параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*** | | Педагогика |
|  |  |  |
|  |  | Психология |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | *[лишние строки после заполнения убрать]* | *[указать наименования дисциплин]* |
|  |  |  |
| ***до освоения общепрофессиональных дисциплин*** | | Педагогика |
|  |  |  |
|  |  | Психология |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | *[лишние строки после заполнения убрать]* | *[указать наименования дисциплин]* |
| *[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]* | | |

Реализация профессионального модуля осуществляется:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в | V | семестре с учебной нагрузкой | 10 | часа в неделю; |

**Требования к условиям организации учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | При реализации | | ПМ 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС | | |
|  |  | | *[указать наименования модуля]* | | |
| предусматривается проведение следующих видов практики: | | | | учебная |  |
|  | | | |  |  |
|  | | | | *[указать вид практики]* |  |
|  | Учебная | практика проводится в рамках профессионального модуля | | | |
|  | |  | | | |
| рассредоточенно | | , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена | | | |
| на освоение студентами профессиональных компетенций. | | | | | |

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

**Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимисяв пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

**Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студентыобеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) | 1. Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп  2. Соблюдение требований к анализу проблемы ТЖС и структуре данного раздела социального проекта  3. Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС (целевая аудитория проектной деятельности)   1. Соответствие диагностических и аналитических материалов проблемному полю социального проектирования 2. Соблюдение норм и правил осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) | * экспертная оценка деятельности обучающегося на практике; * формализованное наблюдение за деятельностью студента на практике; |
| ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента | 1. Соответствие цели и задач проекта представленному содержанию и актуальности проблемы 2. Демонстрация умения формулировать задачи отдельных мероприятий проекта 3. Демонстрация умения определять инновационный характер проектов исходя из целевой ориентации проекта 4. Соответствие форм и методов реализации проекта целевым установкам | экспертная оценка на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене |
| ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов | 1. Соблюдение правил моделирования социальных процессов 2. Соответствие вариантов решения проблемы целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учётом имеющихся ресурсов 3. Демонстрация умения прогнозировать варианты решения проблемы клиента и простраивать пути дальнейшего развития проекта | - экспертная оценка в процессе защиты социального проекта, социальных программ на практическом занятии, практике; дифференцированный зачет и экзамен. |
| ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту | 1. Соответствие методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС  2. Соблюдение требований к технологии проектной деятельности, этапам реализации социального проекта  3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления проектной деятельности  4. Демонстрация творческого подхода и креативного мышления в процессе проектной деятельности | - экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии,  дифференцированном  зачете, экзамене; - практико-ориентированный тест |
| ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. | 1. Демонстрация умений планировать подготовительный, основной и заключительный этапы проектной деятельности 2. Соответствие рабочего плана проекта целям и задачам 3. Соблюдение критериальных требований при осуществлении контроля достигнутых результатов проектной деятельности 4. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности 5. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма) | - экспертная оценка планов, анализа и самоанализа на практических занятиях, практике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - осознание ответственности перед целевыми группами проектной деятельности;  - осознание ответственности за результаты своей работы в разрешении проблем клиентов, находящихся в ТЖС;  - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности при осуществлении проектирования;  - наличие положительных отзывов с мест учебной практики | Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;  - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;  - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;  - выбор методов и способов решения профессиональных задач в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в различных сферах;  - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практической и самостоятельной работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение учебной практики;  - своевременность представления самостоятельно выполненных практических заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля. | Интерпретация результатов наблюдений за  деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - организация работы по выявлению проблемы клиента в нестандартных ситуациях;  - определять адекватные варианты решения возникающих проблем в нестандартных ситуациях;  - определять возможные риски в нестандартных ситуациях;  - обосновывать принятие решения в нестандартных ситуациях;  - рациональное распределение времени на всех этапах реализации социального проекта в нестандартных ситуациях | Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - осуществление поиска, анализа и оценки информации в соответствии с правовыми аспектами инновационной проектной деятельности;  - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка в процессе защиты рефератов,докладов, выступлений, использование электронных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении проектирования | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения и прохождения практики;  - внесение аргументированных предложений по поводу решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшихся в ТЖС;  - проявление внимания к точке зрения членов команды;  - объективно оценивать вклад других членов команды в разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС;  - предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов при разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС | Интерпретация результатов наблюдений за  деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и экзамене, дифференцированном зачете. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - организация деятельности подчиненных в соответствии с условиями осуществления социальной работы при осуществлении проектирования  - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий  - выбор способов и средств мотивации подчиненных в соответствии с условиями осуществления проектной деятельности в социальной работе | * экспертная оценка результатов коллективной деятельности в ходе практических занятий и практики; * дифференцированный   зачет, экзамен; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;  - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами проектной деятельности в социальной работе;  - своевременность сдачи заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля;  - участите в студенческих конференциях, конкурсах и т.д., посвященным проблемам проектирования в социальной работе; | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области  профессиональной деятельности при осуществлении проектирования;  - использование инновационных технологий в проектной деятельности специалиста по социальной работе. | Интерпретация результатов наблюдений за  деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий при определении целевых групп социального проекта;  - выбор форм и методов коммуникации в соответствии с культурными традициями, социальными и религиозными различиями клиентов, оказавшихся в ТЖС | - экспертная оценка поведения и действий в процессе учебных занятий и учебной практики; |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | - проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. | - экспертная оценка поведения и действий в процессе учебных занятий и учебной практики |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - рациональная организация рабочего места;  - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. | Интерпретация результатов наблюдений за  деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - посещение спортивных секций;  - участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях, реализуемых в рамках социальных проектов. | Интерпретация результатов наблюдений за  деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - участие в военно-патриотических мероприятиях;  - применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы (для юношей) | Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности  действующим требованиям  и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих. |

**Интегрированные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | 1. Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп 2. Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС, алгоритму поиска и принятия решений. 3. Соответствие результатов исследования и анализа ТЖС клиентов принятым решениям 4. Демонстрация анализа и оценки нестандартных ситуаций 5. Демонстрация постановки целей и задач профессионального и личностного развития 6. Соответствие цели и задач проектной деятельности содержанию и актуальности социальной проблемы 7. Демонстрация умения формулировать цели и задачи профессиональной деятельности 8. Соответствие методов мотивации подчиненных целям профессиональной деятельности 9. Демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умения заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 10. Соблюдение правил прогнозирования моделирования социальных процессов 11. Соответствие вариантов решения проблемы и оценки рисков в нестандартных ситуациях целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учётом имеющихся ресурсов 12. Демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами   1. Соответствие инновационных технологий, методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС  2. Соблюдение требований к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач  3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления социальной деятельности  4. Демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда  5. Соответствие собственной деятельности критериям эффективности и качества работы профессионала социальной сферы   1. Демонстрация умений планировать социальную деятельность, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных 2. Соблюдение критериальных требований при осуществлении планирования и контроля достигнутых результатов профессиональной деятельности 3. Демонстрация умения брать ответственность на себя при осуществлении социальной деятельности 4. Демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, осознанного подхода к планированию профессиональной деятельности 5. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности 6. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма). |

**5. Тематика учебно-исследовательских работ студентов**

**5.1 Тематика курсовых работ**

**Междисциплинарный курс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы курсовой работы** | **Фамилия, инициалы научного руководителя** | **Категория** |
|  | Практическое применение социального проектирования в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Социальное проектирование как технология социальной работы. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Социальное проектирование как этап управления. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | История становления и развития социального проектирования. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Современные концепции социально-проектной деятельности. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Внедрение проектной деятельности в социальную работу. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Методологические основы социального проектирования. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Классификация социальных проектов. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. | Пружинская ВБ | высшая |
|  | Технология разработки целевых программ. | Пружинская ВБ | высшая |

**Междисциплинарный курс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.02. Инновационная деятельность в социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы курсовой работы** | **Фамилия, инициалы научного руководителя** | **Категория** |
|  | Разработка и внедрение инноваций в социальной работе | Сергеева СВ | Без категории |
|  | Стимулирование и государственная поддержка инновационной деятельности с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС. | Сергеева СВ | Без категории |
|  | Развитие инновационной деятельности в социального обслуживания. | Сергеева СВ | Без категории |

**Междисциплинарный курс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.03. Менеджмент в социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы дипломной работы (проекта)** | **Фамилия, инициалы научного руководителя** | **Категория** |
|  | Организации с социальной направленностью: структура, управление | Кандалова ОВ | Высшая |
|  | Проблема кадров в социальной работе. | Кандалова ОВ | Высшая |
|  | Менеджмент в социальной организации. | Кандалова ОВ | Высшая |

**5.2 Тематика дипломных работ**

**(Тематика дипломных проектов)**

**Междисциплинарный курс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы курсовой работы** | **Фамилия, инициалы научного руководителя** | **Категория** |
|  | Внедрение современных концепции социально-проектной деятельности. | Пружинская ВБ | Высшая |
|  | Внедрение проектной деятельности в социальную работу. | Пружинская ВБ | Высшая |
|  | Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). | Пружинская ВБ | Высшая |
|  | Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. | Пружинская ВБ | Высшая |

**Междисциплинарный курс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.02. Инновационная деятельность в социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы курсовой работы** | **Фамилия, инициалы научного руководителя** | **Категория** |
|  | Разработка и внедрение инноваций в социальной работе | Сергеева СВ | Без категории |
|  | Рассмотрение стимулирования и государственная поддержка инновационной деятельности с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС. | Сергеева СВ | Без категории |
|  | Развитие инновационной деятельности в социального обслуживания. | Сергеева СВ | Без категории |

**Междисциплинарный курс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| МДК 05.03. Менеджмент в социальной работе | |
|  |  |
| **[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы дипломной работы (проекта)** | **Фамилия, инициалы научного руководителя** | **Категория** |
|  | Организации с социальной направленностью: структура, управление | Кандалова ОВ | Без категории |
|  | Пути решения проблемы кадров в социальной работе. | Кандалова ОВ | Без категории |
|  | Создание менеджмента в социальной организации. | Кандалова ОВ | Без категории |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования Республики Коми** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Коми**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | |  | Приложение РППМ-7 | | | |
|  | | | |  | |  | |  |  | | | |
|  |  |  | **Матрица** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля** | | | | | | |  |  |  |
|  | | | |  | |  | |  |  | | | |
| **Специальность** | | | | | 39.02.01 | | Социальная работа | | | | | |
|  | | | |  | |  | |  |  | | | |
| **Профессиональный модуль** | | | | | **ПМ 05** | | **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик** | **Общие компетенции** | | | | | | | | | | | | | | **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вид ПД** | | | | **Вид ПД** | | | | **Вид ПД** | | | | **Вид ПД** | | | |
| ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ОК 1 | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. | ПК 1. |
| МДК 05.01 | Проектная деятельность специалиста по социальной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 05.02 | Инновационная деятельность в социальной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 05.03 | Менеджмент в социальной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП 05.01 | Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля**

**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 2012/2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования Республики Коми** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Коми**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | ***Приложение к РППМ*** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | **Внесенные изменения** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | **[наименование ПЦК]** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | **Председатель ПЦК** | | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | **[день]** | |  | **[месяц]** | | | |  | **[год]** | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |  | | |
|  | **Дополнения и изменения**  **к рабочей программе профессионального модуля** | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | **на 2017 / 2018 учебный год** | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | |

В рабочую программу профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| по специальности |  |  |  | | | |
|  | **[код]** |  | **[наименование специальности полностью]** | | | |
| укрупненной группы специальностей | | | |  |  |  |

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кромевнесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дополнения и изменения**  **в п. 4.2 рабочей программе профессионального модуля** | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
|  | **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | |  |
|  |  | **на 201\_\_ / 201 \_\_ учебный год** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| по специальности |  |  |  | | | |
|  | **[код]** |  | **[наименование специальности полностью]** | | | |
| укрупненной группы специальностей | | | |  |  |  |

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
|  | Основные печатные источники |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Дополнительные печатные источники |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Электронные издания |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуляв 2013/2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования Республики Коми** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Коми**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | ***Приложение к РППМ*** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | **Внесенные изменения** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | **[наименование ПЦК]** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | **Председатель ПЦК** | | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | **[день]** | |  | **[месяц]** | | | |  | **[год]** | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |  | | |
|  | **Дополнения и изменения**  **к рабочей программе профессионального модуля** | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | **на 2017 / 2017учебный год** | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | |

В рабочую программу профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| по специальности |  |  |  | | | |
|  | **[код]** |  | **[наименование специальности полностью]** | | | |
| укрупненной группы специальностей | | | |  |  |  |

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кромевнесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание изменения** |
|  | *Внесение изменений нецелесообразно* |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дополнения и изменения**  **в п. 4.2 рабочей программе профессионального модуля** | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
|  | **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | |  |
|  |  | **на 2017 / 2018 учебный год** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| по специальности |  |  |  | | | |
|  | **[код]** |  | **[наименование специальности полностью]** | | | |
| укрупненной группы специальностей | | | |  |  |  |

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
|  | Основные печатные источники |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Дополнительные печатные источники |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Электронные издания |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |